

Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

Naam school	Obs Roderik van Voorstschool
Ingevuld op	05-12-2019

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Op obs Roderik van Voorst willen wij de begeleiding voor de kinderen zo breed mogelijk maken. Daarmee willen wij bereiken dat het onderwijs passend is voor elke leerling. Wij werken vanuit de verschillende zorgniveaus. Op onze school worden alle niveaus (0, 1a, 1b, 2a en 2b) zorgvuldig uitgevoerd.

In principe zijn alle kinderen welkom op de RvV, ook als het gaat om kinderen met een beperking, mits de zorg voldoende geboden kan worden door de school. Bij de aanmelding van een leerling met een beperking wordt gekeken of verwacht mag worden dat de leerkrachten deze leerling op een verantwoorde wijze kunnen begeleiden, tenminste de eerstvolgende jaren op onze school.

De Roderik is een mediumarrangementvoorziening voor TOS kinderen in de Noordoostpolder. Het gehele team wordt geschoold om TOS kinderen de juiste onderwijsondersteuning te bieden.

Wij zijn in staat om goed onderwijs te bieden aan alle leerlingen als het percentage zorgleerlingen onder de 20% per groep blijft. Dit houdt in dat wij maximaal 20% leerlingen in de groep goed onderwijs kunnen bieden die óf uitstromen op een referentieniveau minder dan 1F en/óf zware gedragsproblematiek vertonen. Indien een zij-instromer zich op onze school meldt, wordt dit besproken.

Kengetallen

Leerlingenaantal (01-10-19)	145
Schoolgewicht	33,6

Verwijzingen	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 3	1	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	1	00

Ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
Aantal kinderen met een opp voor meer vakken				1	1		2	1
Aantal kinderen met een opp voor slechts één vak					2	4	2	1

Uitstroom naar v.o.	2017	2018	2019
Voortgezet so	0	0	0
Praktijkonderwijs	2	2	0
VMBO BB	2	0	4
VMBO K	4	3	2
VMBO T	6	3	6
HAVO	2	5	8
VWO	5	4	3

Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning - ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!!

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingondersteuning	3,4
2. School als veilige omgeving	3,5
3. Effectief afstemmen op verschillen	3,7
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	3
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	2,5
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	4
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3
8. Ouders als partner bij onderwijsondersteuning	3
9. Overdracht van leerlingen	3
10. Interne ondersteuningsstructuur	3,5
11. Samenwerking met externe professionals	4
12. Kwaliteitsbewaking leerlingondersteuning	3

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport	28-09-2017 Dit was een verificatieonderzoek. Beoordeling kan niet worden ingevuld in dit format. Daarom in eigen woorden: <ul style="list-style-type: none"> - IJkpunt basisondersteuning: voldoende - Inzet externe ondersteuning: voldoende - Samenwerking jeugdverpleegkundige: voldoende - Schoolprotocol opp's: voldoende
--------------------------------	---

<i>Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'oude' inspectiekader betrof</i>					
Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</i>				
	5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen</i>				
	6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Zorg en begeleiding	7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingenzorg	<i>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra zorg</i>				
	8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.2 De school voert de zorg planmatig uit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.4 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<i>Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'overgangs' inspectiekader betrof</i>					
Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsresultaten	Cognitieve eindresultaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Onderwijsproces	Aanbod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zicht op ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didactisch handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Klimaat en veiligheid	Schoolklimaat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Veiligheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Invullen indien het een bezoek aan de hand van het ' <u>nieuwe</u> ' inspectiekader betrof					
Gebied	Kwaliteitsaspect	0	1	2	3
Onderwijsresultaten	Resultaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Onderwijsproces	Aanbod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zicht op ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didactisch handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolklimaat	Veiligheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pedagogisch klimaat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Spraak-taalproblemen	x	De RvV is een samenwerking gestart met Kentalis. Het team is geschoold in het begeleiden van TOS leerlingen.
Dyslexie	<input type="checkbox"/>	
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Motorische beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Zieke kinderen	<input type="checkbox"/>	
ZML-kinderen	<input type="checkbox"/>	
Auditieve beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Visuele beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Gedragsproblemen	x	Meerdere teamleden hebben een opleiding Pedagogisch Tact gevolgd.
ADHD	<input type="checkbox"/>	
Autisme	<input type="checkbox"/>	

Jong risicokind	<input type="checkbox"/>	
Anderstaligen	x	De IB-er heeft veel ervaring met kinderen die Nederlands als tweede taal hebben. Tevens zijn er veel tweetalige leerlingen op school aanwezig.
Hoogbegaafdheid	x	Er is één bevlogen leerkracht die zich als hoogbegaafdheidsspecialist manifesteert.
Anders, nl Leesspecialist	x	Er is binnen ons team één Master-geschoolde leerkracht hierin.

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?

De meerbegaafde leerlingen krijgen 2 momenten in de week begeleiding/les in een onderwijsprogramma dat er voor zorgt dat het onderwijs voor deze leerlingen de gehele week meer uitdagend biedt.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Gescheiden speelplaats voor onderbouw en middenbouw. Middenruimte is deelbaar in twee lokalen.	Beperkt aantal 'kleine' werkruimtes. Middenruimte is doorgang naar bovenbouw.
Schoolomgeving	Veel groen rondom de school. Extra grasveld dat gebruikt wordt als speelveld.	Een fietspad voor de deur van de RvV zorgt voor onveiligheid.
Leerlingpopulatie	Er heerst een gunstig sociaal leefklimaat. Dit komt mede door onze sterke structuur en waarden en normen.	Relatief veel sociaal zwakkere gezinnen.
Teamfactoren	Enthousiast, ervaren en gemotiveerd team. 40% van het team heeft in de	

	afgelopen twee jaar een HBO+ opleiding afgerond. Een leerkracht vanuit het SO heeft ons team vorig jaar versterkt. Jong en fris team, met binnen 2 jaar zes nieuwe leerkrachten.	
Leerkrachtfactoren	Sterk pedagogisch klimaat. Goede inzet. Gedreven.	Passie en bevoegenheid is niet te meten.
Anders		

Heeft de school in 2018-2019 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?

Er zijn twee teamleden een dag vrij geroosterd uit de groep. Deze twee leerkrachten begeleiden/ondersteunen geven les aan de kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Kinderen met extra onderwijsbehoeften zijn sneller in beeld gebracht, onder andere m.b.v. de orthopedagoog. De leerkrachten stellen in samenspraak met de IB-er en de orthopedagoog een verantwoord plan op voor de rest van de schoolloopbaan voor kinderen met extra onderwijsbehoeften bij ons op school. Deze kinderen groeien nu op hun niveau constanter door.

Op welke onderdelen gaat de school in 2019-2020 de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

Het volledige team is het afgelopen jaar en wordt het komende jaar geschoold door Kentalis om TOS kinderen zo optimaal mogelijk onderwijs te bieden.

Er zijn dit jaar ook twee teamleden een dag vrij geroosterd uit de groep. Deze twee leerkrachten begeleiden/ondersteunen geven les aan de kinderen met extra onderwijsbehoeften.

De intern begeleider is een aantal uren meer werkzaam op school, hierdoor kan zij leerlingen die structureel op meerdere vakken uitvallen niet alleen volgen, maar ook de leerkrachten intensiever begeleiden en ook minimaal één keer in de week zelf de kinderen begeleiden.